

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Сорочинский ветеринарный техникум – филиала федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СВТ – филиала
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
С.С. Харитонов
04 сентября 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании вариативной части программы подготовки
специалистов среднего звена в Сорочинском ветеринарном техникуме –
филиале федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

	Должность	ФИО/подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по УВР	Соломатина Т.В./ <i>Т.В. Соломатина</i>	04.09.18
Согласовал	Заместитель директора по УМР	Савченко Т.Ю./ <i>Т.Ю. Савченко</i>	04.09.18

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 «О

разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной

образовательной программы НПО/СПО»;

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16.05.2011.

1.2. Разработка вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;

- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

1.8. Вариативная часть ППССЗ составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ППССЗ.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

2.1. При разработке учебного плана ППССЗ образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к региональному компоненту включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;
- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
 - анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС;
 - выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности;
 - составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей;
 - разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ППССЗ:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников филиала и представителей работодателей;
 - определение специфики ППССЗ (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
 - проведение анализа потребностей в умениях;
 - разработка структуры вариативной части ППССЗ;
 - разработка содержания вариативной ППССЗ – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
 - определение требований к условиям реализации вариативной части ППССЗ.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Вариативная часть ППССЗ используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

- увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС:

При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся

дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям,

формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;

- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;

- введение дополнительных профессиональных модулей:

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам;

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ;

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ППССЗ включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ППССЗ

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ППССЗ:

профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании учебно-методической комиссии филиала.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании соответствующего ПЦК и утверждается заместителем директора по УВР.

4. Система контроля реализации вариативной части ППССЗ

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ППССЗ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.