

ОТЧЕТ

**о проведении «Университетского конкурса качества образования
2017 – 2018 гг.» в Сорочинском ветеринарном техникуме-
филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ**

Сорочинск, 2017 г.

В рамках реализуемого комплекса внутривузовских мероприятий по повышению качества образования, совершенствования использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения, внедрению практико-ориентированного подхода к организации обучения в Сорочинском ветеринарном техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, с 30.10. по 18.11. 2017 г. проведен конкурс качества образовательных мероприятий.

Основными задачами конкурса качества являлись:

- практическая отработка образцовых методик реализации образовательного процесса с использованием новых информационных технологий, активных методов обучения, с привлечением опыта ведущих специалистов реального сектора экономики, сферы услуг, государственных учреждений;
- массовое вовлечение студентов, преподавателей в реализацию учебного процесса с использованием инновационных образовательных технологий.

В число мероприятий конкурса качества включены: мастер-классы(2), нетрадиционные формы уроков (5), практическое занятие (2), экскурсии (2), дискуссии (1), круглый стол (2), студенческие конференции (1).

В разрезе предметных цикловых комиссий мероприятия распределились следующим образом:

ПЦК общеобразовательных дисциплин - 4

ПЦКестественно – научного профиля - 5

ПЦК экономики и земельно-имущественных отношений – 2

ПЦК информационных систем – 4

В проведение конкурса качества вовлечены следующие специальности:

09.02.01 Информационные системы (по отраслям);

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

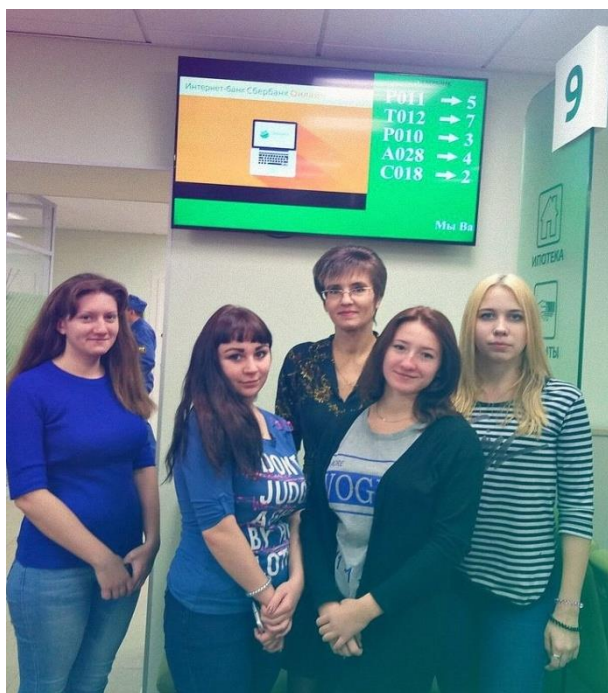
36.02.01 Ветеринария;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

30 октября 2017 г. преподаватель Махортова И.А. с группой 21 ЭКиБУ провела экскурсию в Дополнительный офис 8623/0288 Оренбургского отделения СБ РФ.

Наблюдая за работой специалистов банка студенты познакомились с содержанием труда работников банковской сферы, изучили структуру банковской системы, познакомились с активными и пассивными операциями банка. Также студенты дали оценку возможностей услуги Сбербанк-онлайн.

По ходу экскурсии, студенты задавали вопросы работникам банка, делали записи в тетрадях. Цели занятия соответствовали требованиям реализации знаний и навыков студентов при практическом обучении и способствовали формированию у студентов профессиональных компетенций.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 4

Дата: 30 октября 2017 г.

Группа: 21 ЭКиБУ

Дисциплина: Финансы, денежное обращение и кредит.

Тема занятия: Структура банковской системы.

Тип урока: Изучение нового материала.

Вид занятия: ознакомительная экскурсия.

Цель занятия: ознакомление студентов с содержанием труда работников банковской сферы и будущей специальностью. Помочь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методы: словесные (беседа, объяснение), наглядные, эвристический метод.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

Основная литература:

1. Денежное обращение. Кредит: Учебник для вузов./Под ред. Дробозиной Л.А. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2010, 478с

2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 687 с.

3. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник для вузов / Под ред. проф. Поляка Г.Б. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013, - 512 с. - С.356.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1 Организационный момент:

- проверка готовности студентов к занятию;
- проверка посещаемости.

2 Сообщение темы, цели, задач занятия.

3 Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос):

Что такое бюджет?

Что такое дефицит бюджета?

Что такое профицит бюджета?

Назовите основной источник формирования бюджета;

Что включает в себя подсистема общегосударственных финансов?

Что такое кредит?

4 Экскурсионная часть:

1. Посещение Дополнительного офиса ПАО Сбербанк России № 8623.

2. Изучение структуры банковской системы, ознакомление с активными и пассивными операциями банка, оценка возможностей услуги Сбербанк-онлайн.

3. Наблюдение за работой специалиста банка.

Студенты задают вопросы по ходу экскурсии, делают записи.

5 Обобщение и систематизация знаний (в форме беседы). Рефлексия.

1. Что такое банк?
 2. За счет чего формируются доходы банка?
 3. Какие виды вкладов вы знаете?
 4. Что такое дебетовая карта?
 5. Что такое кредитная карта?
 6. Назовите банковские услуги;
 7. Какие возможности предоставляет услуга Сбербанк-онлайн?
- Студенты делятся своим мнением, впечатлениями.

6 Подведение итогов экскурсии. Домашнее задание.

1. Составить отчет по экскурсии;
2. Оформить презентацию.

Преподаватель: И.А.Махортова

31 октября 2017 г. преподавателем Сорокиным В.А. в группе 41 Вет проведен урок-семинар «Болезни области живота» по дисциплине «Ветеринарная хирургия».

Студенты рассмотрели следующие вопросы:

- 1) Общие данные по грыжам.
- 2) Пупочная грыжа.
- 3) Паховая грыжа.
- 4) Грыжа белой линии.
- 5) Травматическая брюшная грыжа.
- 6) Грыжа у собак.
- 7) Бедренная грыжа.
- 8) Промежностная грыжа.
- 9) Диафрагмальная грыжа.
- 10) Интравагинальная грыжа.

В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщались результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Во время семинарского занятия студенты оперировали приобретенными знаниями, доказывали выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировали с однокурсниками.

Данное занятие продолжило развитие творческой самостоятельности студентов, помогло связать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинар стал также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.



План занятия № 33

.Дата 31.10.2017г.

Группа 41Вет.

Тема: Болезни области живота.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Вид занятия: урок-семинар.

Цель: расширить, углубить, обобщить знания по данной теме, развивать логическое врачебное мышление.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессией, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ПК 2.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе;

ПК 2.2 Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

Методы обучения: словесный, наглядный, исследовательский.

Литература: А.К. Кузнецов «Ветеринарная хирургия».

Справочник по хирургии. Шварц С., Шайерс Дж., Спенсор Ф.

Основы оперативной хирургии. Симбирцев С.А.

Содержание занятия

1. Организационный момент

1.1 Приветствие студентов, проверка готовности к занятию студентов, оборудования, лаборатории;

1.2. Вступительное слово преподавателя:

- сообщение темы, цели, урока;
- мотивация, значимость и порядок проведения семинара.

2. Основная часть:

- выступления студентов по следующим вопросам:

- 1) Общие данные по грыжам.
- 2) Пупочная грыжа.
- 3) Паховая грыжа.
- 4) Грыжа белой линии.
- 5) Травматическая брюшная грыжа.
- 6) Грыжа у собак.

- 7) Бедренная грыжа.
- 8) Промежностная грыжа.
- 9) Диафрагмальная грыжа.
- 10) Интравагинальная грыжа.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов семинара – анализ деятельности каждого студента, в зависимости от активности участия в семинаре;
- оценка знаний студентов и выставление отметок в журнал;
- домашнее задание: Учебник А.К. Кузнецов «Ветеринарная хирургия» стр. 299 – 309.

Рефлексия:

Продолжите предложения:

- сегодня я узнал.....
- было интересно.....
- теперь я могу.....
- я приобрел.....
- я научился.....
- урок дал мне для жизни.....

Преподаватель: Сорокин В.А.

02 ноября 2017 г. преподавателем Кандаковой Т.Н. проведено практическое занятие в группе 21 Вет по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Тема практического занятия: «Создание базы данных в режиме Таблицы. Создание связей между Таблицами».

В начале занятия преподавателем проведена актуализация знаний в форме фронтального опроса, проведен инструктаж при работе на ПК. Выполняя практическую работу студенты создавали новую пустую базу данных, таблицу Клиенты в режиме Конструктора, таблицу «Питомцы» «Врачи», «Прием» в режиме Конструктора. Студенты, работая на ПК, создавали связи в соответствии со схемой данных, заполняли таблицы данными.

Практическое занятие было проведено на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей.

Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, преподавателем был осуществлен подбор дополнительных заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

Преподавателю удалось найти оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых работ, обеспечив хороший уровень интеллектуальной деятельности.



План занятия № 14

Дата: 02.11.2017 г.

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Группа: 21 Вет

Тема: Создание базы данных в режиме Таблицы. Создание связей между Таблицами.

Тип занятия: совершенствование знаний, умений, навыков.

Вид занятия: практическая работа.

Цель: освоение технологии создания базы данных MS Access.

Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.6 Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 4.4 Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный.

Оборудование: компьютер, проектор.

Программное обеспечение: презентация, Приложение MS Access.

Литература:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студентов СПО/Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 384 с.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2010.

Макарова Н.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям. 2009 г.

Информационные ресурсы Internet:<http://informatiku.ru/>

Содержание занятия

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
 - ✓ Что такое база данных?
 - ✓ Какие базы данных вы знаете и в чём их различие?
 - ✓ Какие типы данных вы знаете?
 - ✓ Что такое первичный ключ?
 - ✓ Что такое формат поля?
3. Сообщение темы занятия и постановка целей

4. Инструктаж при работе на ПК
5. Практическая работа
 - ✓ *Задание 1.* Создайте новую пустую базу данных.
 - ✓ *Задание 2.* Создайте таблицу Клиенты в режиме Конструктора.
 - ✓ *Задание 3.* Создайте таблицу Питомцы в режиме Конструктора.
 - ✓ *Задание 4.* Создайте структуру таблицы Врачи в режиме Конструктора.
 - ✓ *Задание 5.* Создайте структуру таблицы Прием в режиме Конструктора.
 - ✓ *Задание 6.* Создайте связи в соответствии со схемой данных.
 - ✓ *Задание 7.* Заполните таблицы данными.
6. Домашнее задание
7. Подведение итогов. Рефлексия.
 - ✓ Проверка практической работы, выставление отметок за урок.
 - ✓ Что нового вы узнали сегодня на занятии?
 - ✓ Что получилось, а что нет?
 - ✓ Какие вопросы возникли за время выполнения практической работы?
 - ✓ Инструктаж по окончании работы на ПК.

Преподаватель: Кандакова Т.Н.

03 ноября 2017 г. преподавателем общепрофессиональных дисциплин Акимовым Н.И. проведена викторина «Обработка продуктов убоя». В викторине приняли участие студенты 3 курса специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Студенты закрепили знания об устройстве и принципе работы оборудования для обработки шерстных и слизистых субпродуктов, кишечного сырья. Каждый участник мог проявить себя, показать свои знания, умения.

Преподаватель в ходе занятия обеспечивал дружескую атмосферу для студентов, и проявлял положительную и стимулирующую ответную реакцию. Весь учебный процесс был ориентирован преподавателем на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение которых и является результатом обучения. Однако преподавателем в недостаточной степени использовались информационные технологии в процессе обучения.



ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата 03.11.2017 г.

Группа 31 ТМиМП

Тема Обработка продуктов убоя

Форма проведения: викторина

Цель: закрепить знания студентов об устройстве и принципе работы оборудования для обработки шерстных и слизистых субпродуктов, кишечного сырья.

Методы обучения: словесные, игровые

Средства обучения: тестовые задания, схемы оборудования.

Основная литература:

Винникова Л.Г. Технология мяса и мясных продуктов / Л.Г.Винникова. - Киев «Фирма «ИНКОС», 2010.- 498 с.

Соловьев О.В. Мясоперерабатывающее оборудование нового поколения / О.В.Соловьев. - М.: « Дели принт», 2010. – 305с.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Организационный этап:
 - проверка готовности студентов к внеклассному мероприятию
- 2 Вступительное слово преподавателя.
 - Сообщение темы мероприятия. Постановка целей и задач мероприятия.
 - Ознакомление студентов с правилами участия в викторине.
- 3 Основная часть.
 - 3.1 Выполните тестовые задания.
 - 3.2 «Эрудит» (Ответить на вопросы).
 - 3.3 Определите марку оборудования
- 4 Заключительное слово преподавателя
 - Подведение итогов мероприятия.

Преподаватель: Акимов Н.И.

07 ноября 2017 г. преподавателем Савченко Т.Ю. среди студентов 1 и 2 курсов проведена дискуссия «Октябрьская революция: главное событие XX века или трагическая ошибка?». В дискуссии приняли участие гости – Миникаев Тагир Гаязович – 1 секретарь Сорочинского райкома КПРФ, помощник депутата законодательного собрания, Горягина Татьяна Сергеевна – член Сорочинского райкома КПРФ, Кулинич Николай Петрович, преподаватель техникума, учитель истории и обществознания.

Цель данной дискуссии - расширить знания студентов об Октябрьской революции 1917 г., ее роли и значении в истории нашей страны. Преподавателем были поставлены проблемные вопросы по истории Октябрьской революции, использовалась мультимедийная презентация, просмотр видеофильмов.

В ходе всей дискуссии преподаватель старался активизировать участие студентов в обсуждении отдельных вопросов. Преподавателем создавалась атмосфера толерантности, раскованности и свободы, участники чувствовали себя в психологической безопасности. Преподаватель, поддерживая атмосферу сотрудничества, играл роль более опытного специалиста в данной области, выступая одновременно аналитиком и комментатором. При этом преподаватель оставался беспристрастным, не осуждал мнение участников дискуссии, не навязывал им свое.



ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата 07.11.2017 г.

Группы 11ТМиМП, 11 ЗИО, 11ИС, 21 ЗИО, 21 ЭКиБУ

Тема Октябрьская революция: главное событие XX века или трагическая ошибка?

Форма проведения: дискуссия

Цель: расширить знания студентов о Октябрьской революции 1917 г., ее роли и значении в истории нашей страны.

Методы обучения: словесные, наглядные, частично-поисковые

Средства обучения: презентация

Литература:

Волков Е.З. Динамика народонаселения СССР за восемьдесят лет. М. -: Госиздат, 1930.

Волобуев П.В. Пролетариат и буржуазия России в 1917 году. – М.: Мысль, 1964.

Гапоненко Л.С. Рабочий класс России в 1917 году. – М.: Наука, 1970.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Организационный этап:
 - проверка готовности студентов к внеклассному мероприятию
- 2 Вступительное слово преподавателя.
 - Сообщение темы мероприятия. Постановка целей и задач мероприятия.
 - Ознакомление студентов с правилами участия в диспуте.
- 3 Основная часть.
 - Выступления участников дискуссии.
 - Просмотр видеороликов «Хроника взятия Зимнего дворца», «Выступление историка Вассермана».
 - Рассмотрение диаграммы исследований общественного мнения в преддверии праздника 100 летия Октябрьской революции.
- 4 Заключительное слово преподавателя
 - Подведение итогов мероприятия.

Преподаватель: Савченко Т.Ю.

09 ноября 2017 г. преподавателем Наркевич Т.Н. в группе 31 ТМиМП проведена заочная экскурсия «Вдоль по Рейну». Дисциплина: «Иностранный язык (немецкий)».

На занятии повторялся лексический материал по теме. Все студенты были задействованы в работе. Преподавателем использовались следующие виды деятельности: фронтальный и индивидуальный опрос, чтение (стихотворение), говорение, письмо.

Занятие построено с использованием ИКТ. Очень интересна тема занятия. Все этапы занятия последовательны и взаимосвязаны.

Психологическая атмосфера на занятии, общение студентов и преподавателя были доброжелательными. Присутствовали взаимное расположение, поддержка, взаимное уважение.

Урок – экскурсия способствовал релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Студенты развивали общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умение выделять главное, делать выводы). Преподавателю удалось развивать и поддерживать устойчивый интерес студентов к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия, развивать коммуникативные умения и навыки, способствовать установлению эмоциональных контактов между участниками учебного процесса.

Учебная деятельность на занятии вызвала у студентов интерес, активность, понимание материала.

Содержание урока соответствует его цели. Цели урока были достигнуты.



План занятия № 18

Дата: 9 ноября 2017 г.

Группа: 31 ТМиМП

Дисциплина : Иностранный язык (немецкий)

Тема: Вдоль по Рейну.

Тип: Совершенствование, систематизация знаний

Вид занятия: заочная экскурсия

Цели: образовательная: ввести студентов в языковую атмосферу, подготовить к восприятию речи на слух и говорению, повторение ранее изученных единиц речи в говорении.

Воспитательная: формирование уважения к языку и культуре речи носителей языка.

Развивающая: развитие языковых способностей, развитие интеллектуальных способностей (память, мышление) приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой.

Методы обучения: словесный метод, частично-поисковый, наглядный.

Средства обучения: мультимедийный проектор, презентация «Вдоль по Рейну», звуковые файлы «к Элизе» Бетховена и «Лорелей», видеофильм о Кельне

Литература:

1.Н.А. Коляда . Страноведение. Германия.- Ростов н/Д:
« Феникс», 2002год.

2.Немецкий язык. 10 – 11 класс. Тесты.- Москва « Дрофа» 2008 год.

3.Интернет- ресурсы:

ru.wikipedia.org

wiki.norcom.ru

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний. Фонетическая зарядка.

III. Постановка целей и задач. Вступительное слово преподавателя.

IV. Основная часть. Проведение экскурсии .

1. Германия.

2. Рейн.

3. Боденское озеро.

4. Шварцвальд.

- стихотворение Г.Гейне о горах

5. Баден-Баден

- биография немецкого бактериолога Роберта Коха

6. Мангейм и Хайдельберг.

- биография Гете

- стихотворение И.В. Гёте «Нашел»

7. Мышиная башня.

8. Скала Лорелей

- легенда о Лорелей
- стихотворение «Песня Лорелей»
- песня о Лорелей

9. Семигорье.

- легенда о семигорье

10.Бонн.

- биография Людвиг ван Бетховена
- музыка «к Элизе»

11. Дюссельдорф.

- биография Г.Гейне
- стихотворение «Сосна»

12. Кельн.

Видеофильм о Кельне

V. Закрепление.

1. Was hat euch am besten am Rhein gefällt?(Что вам понравилось больше всего на Рейне?)

2. Выполнение упражнения «Закончи предложение»

3.Резервное время. Тест.

VI. Рефлексия.

Синквейн.

VII. Подведение итогов. Выставление оценок.

VIII. Домашнее задание.

Преподаватель: Наркевич Т.Н.

09 ноября 2017 г. библиотекарем Репкиной Н.В. проведен интеллектуальный марафон «С такой молодежью не все безнадежно». В интеллектуальном марафоне приняли участие студенты 1 – го курса.

Мероприятие имело нравственную, воспитательную направленность, способствовало развитию у студентов толерантности, ответственности за принятые решения.

Натальей Владимировной были продемонстрированы различные способы, формы и методы обучения: средства мультимедиа, рассказ, беседа, демонстрация видеофильмов.



13 ноября 2017 г. преподавателем Куркиной М.С. в группе 31 ЗИО проведен урок – исследование. Тема: «Трудовой договор».

Цель данного занятия - сформировать представление у студентов о трудовом договоре и существенных условиях его заключения, научить различать права и обязанности субъектов трудовых правоотношений.

Вид занятия полностью соответствовал рабочей программе. Преподаватель познакомил студентов с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь.

Преподавателем использовались интерактивные формы взаимодействия и информационные технологии. Была организована индивидуальная, групповая работа, осуществлялась работа с юридическими документами и различными источниками информации. В ходе работы шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Преподаватель выполнял функцию помощника в работе, одного из источников информации. Не оставляя без внимания ни одного неверного суждения, Марина Сергеевна своевременно реагировала и направляла деятельность студентов в нужное русло.

В конце занятия преподаватель совместно со студентами проанализировала и оценила проведенное занятие, подвела итоги. Для этого была сопоставлена сформулированная в начале занятия цель с полученными результатами, сделаны выводы, выявлены положительные и отрицательные стороны полученных результатов.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 11

Дата 13.11.2017 г.

Группа: 31 ЗИО

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема занятия: Трудовой договор

Тип урока: комбинированный урок

Вид занятия: урок - исследование

Цель занятия: Сформировать представление у студентов о трудовом договоре и существенных условиях его заключения, научить различать права и обязанности субъектов трудовых правоотношений.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, работа с первоисточником), наглядный (иллюстрации, демонстрации), проблемно – поисковый.

Средства обучения: мультимедийный проектор, перфокарты, таблицы для социологического исследования, тестовые задания по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства», кроссворд, извлечения из трудового кодекса РФ, презентация.

Основная литература: Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Профессиональное образование)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1.Организационный этап:

- проверка готовности группы к занятиям;
- проверка посещаемости.

2.Проверка домашнего задания:

1.Устный опрос:

- 1.1 Общая характеристика законодательства о занятости населения;
- 1.2 Понятие занятости и занятых граждан;
- 1.3 Понятие и правовой статус безработного гражданина.

2.Тестовое задание по теме.

3. Решение кроссворда.

4. Проведение социологического исследования:

- 4.1 Какой возраст и пол наиболее востребован на рынке труда? Предположите, с чем связан такой выбор?
- 4.2 Назовите пять наиболее востребованных качеств работника. Как вы думаете, почему именно эти качества ценятся работодателями?

- 4.3 Какое образование наиболее востребовано на рынке труда?
Предположите, с чем связан такой выбор?
5. Решение заданий по перфокартам.

3.Сообщение темы занятия

4. Мотивационный момент:

- обоснование необходимости изучения данной темы для эффективного освоения дисциплины;
- постановки целей и задач занятия;
- постановка проблемной задачи.

5. Изучение нового материала:

- 1)Как Трудовой кодекс РФ определяет трудовые отношения?
- 2) Что такое трудовой договор, кто его может заключать и на какой срок?
- 3) Какие условия трудового договора считаются существенными?
- 4) Зачем нужна трудовая книжка?
- 5) Можно ли считать себя принятым на работу, если ты приступил по поручению работодателя к исполнению трудовых обязанностей, а трудовой договор заключен не был?
- 6) Прекращение трудового договора?

6.Первичное закрепление знаний

- Решение ситуационных задач

7. Резервное время

- Пословицы и высказывания великих людей о труде

8. Домашнее задание:

Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Профессиональное образование) стр. 122 – 133, конспект.

9. Подведение итогов занятия:

- обсуждение и оценка результатов работы студентов;
- выставление оценок;
- рефлексия.

Преподаватель: М.С. Куркина

14 ноября 2017 г. преподавателем Шатских Н.С. со студентами 3 и 4 курсов специальности «Технология мяса и мясных продуктов» проведен конкурс «Знатоки технологии мяса и мясных продуктов».

Цель мероприятия - закрепить профессиональные умения и навыки по технологии производства колбасных изделий и оценки качества продукции. Преподаватель информировал студентов о рамочных условиях, правилах работы в группе, дал четкие инструкции о том, в каких пределах студенты могут действовать на мероприятии.

В ходе конкурса студенты обобщили и закрепили свои знания, отвечая на вопросы, решая ситуационные задачи, провели лабораторное исследование различных видов колбасных изделий.

В ходе работы шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Завершилось выполнение основной части конкурса обсуждением полученных результатов работы.

Рефлексия начиналась с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе мероприятия. Рефлексия закончилась общими выводами, которые сделал преподаватель совместно со студентами.

Мероприятие сопровождалось презентациями, работой с интерактивной доской.



ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата: 14.11.2017 г

Группа: 31 ТМиМП, 41 ТМиМП

Тема: Знатоки технологии мяса и мясных продуктов

Форма проведения: Конкурс

Цель: закрепить профессиональные умения и навыки по технологии производства колбасных изделий и оценки качества продукции.

Методы обучения: игровой, словесный метод, практический метод.

Средства обучения: компьютер с проектором, презентация, колбасные изделия, оборудование.

Литература:

1. Винникова Л.Г. Технология мяса и мясных продуктов/ Л.Г. Винникова .-Киев «Фирма «ИНКОС», 2006.- 590 с.
2. Ивашов В.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности / В.И.Ивашов. - ООО Издательство « ГИОРД», 2010.- 360 с.
3. Рогов И.А. Технология мяса и мясопродуктов/ И.А. Рогов .- : Космос, 2006.-280с.
4. Лобзов К.И., Митрофанов Н.С., Хлебников В.И.Переработка мяса птицы и яиц./ К.И.Лобзов, Н.С.Митрофанов,В.И.Хлебников. - М.: Агропромиздат , 2008- 305с.
5. Емельченко П.А. Сырье и технология производства мясопродуктов: учебное пособие / П.А.Емельченко, В.И.Косилов, В.Н.Крылов.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009.- 228с.
6. Зонин В.Г. Современное производство колбасных и солено-копченых изделий/ В.Г.Зонин.- Санкт-Петербург: Издательство Профессия,2007.-221с.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный этап:

Проверка готовности студентов к мероприятию

II. Вступительное слово преподавателя

III. Основная часть

1 этап: Блиц-опрос «Разминка».

2 этап «Черный ящик».

2.1 Конкурс болельщиков.

3 этап «Дегустатор».

4 этап «Слово за слово».

4.1 Информация о дефектах колбас.

4.2 Анализ образцов колбас.

5 этап «Ребусы».

Просмотр видеофильма «Технология производства колбасы».

Подведение итогов конкурса, награждение команд.

IV. Заключительное слово преподавателя.

Преподаватель: Шатских Н.С.

15 ноября 2017 г. – День филиала

15 ноября 2017 г. на второй паре преподавателем Стрекаловой М.Е. в группе 11 ИС проведено занятие в форме игры – брейн – ринг. Тема: «Молекулярная физика и термодинамика» по дисциплине «Физика».

Вид занятия полностью соответствовал рабочей программе. В начале занятия преподаватель задает психологическую установку: на уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться. Затем, чтобы узнать тему занятия студенты разгадывают ребус, формулируют с помощью преподавателя цели занятия.

Преподаватель заранее разделил группу на 3 команды. Из числа членов команды избирают капитанов, в обязанности которых входила организация, подготовка членов команды к игре и контроль за ходом подготовки. Команды подготовили название, эмблему и ее защиту. Жюри фиксировало ответы команд и их оценку в баллах.

Брейн-ринг состоял из шести раундов: «Разминка», «Знатоки теории», «Это интересно», «Аукцион», «Что, зачем и почему?», «Озадаченный».

На занятии наблюдался быстрый темп в опросе, что подталкивало студентов быстро ориентироваться и четко отвечать на поставленные вопросы. Данная форма занятия способствует развитию у студентов логического мышления и творческий подход в принятии конкретных решений.

Проведение занятия вызвало у студентов большой интерес, так как занятие строилось на работе в командах, включало игровые моменты, состязательность. Каждый студент мог проверить и оценить свои возможности.

Занятие строилось на принципах сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости каждого студента.

Преподавателем применялись элементы развивающего обучения, деятельностного и компетентностного подходов в обучении.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Дата: 15.11.17

Группа: 11 ИС

Дисциплина: физика.

Тема: Молекулярная физика и термодинамика.

Тип занятия: совершенствование знаний, умений и навыков.

Вид занятия: игра «Брейн - ринг».

Цели занятия:

- повторить основные понятия и законы молекулярно-кинетической теории и термодинамики;
- продолжить формирование познавательной активности студентов; умений самостоятельно анализировать, выбирать оптимальный способ исследования;
- развивать мышление, умение применять полученные знания при решении задач;
- предоставить возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- стимулировать интерес учащихся к данной теме и к физике вообще.

Формируемые умения, знания: З₁: Знать фундаментальные физические законы и принципы, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; З₂: смысл понятий: вещество, идеальный газ; З₄: смысл физических законов, принципы постулатов: основное уравнение кинетической теории газов, законы термодинамики; З₅: вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. У₃ применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У₅: описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; У₆: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.

Методы обучения: частично-поисковый, самостоятельная работа, словесный, практический, наглядный, опрос, сообщение, познавательной новизны, контроль знаний, КМД.

Средства обучения: медиапроектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации, раздаточный материал, карточки-задания.

Основная литература: Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев – М.: Просвещение, 2010.

Ход занятия

1. Организационный этап.

- проверка готовности студентов к занятию;
- проверка посещаемости.

2. Вступительная часть.

1) Вовлечение студентов в процесс формулировки темы и постановки целей занятия.

2) Вступительное слово преподавателя, о значимости урока и правилах проведения.

3. Основная часть:

1 раунд – «Разминка».

- 1) «Ты мне, я тебе» (команды задают друг другу вопросы)
- 2) «Собери формулу»

2 раунд – «Знатоки теории».

Решение тестов.

3 раунд – «Это интересно».

Каждая команда готовит доклад.

- История развития МКТ.
- Опытное подтверждение МКТ.
- Шкалы температур (Кельвина, Цельсия, Фаренгейта).

4 раунд – «Аукцион».

Дать характеристику графику.

5 раунд – «Что, зачем и почему?».

Ответы на вопросы из жизни.

6 раунд – «Озадаченный».

Решение задач.

4. Заключительная часть.

1) Домашнее задание.

Решить задачи.

2) Подведение итогов занятия.

- обсуждение и оценка результатов работы студентов;
- выставление оценок;
- рефлексия.

Преподаватель: Стрекалова М.Е.

15 ноября 2017 г. на третьей паре системным администратором филиала Стрельниковой Т.А. и преподавателем Кандаковой Т.Н. проведена он-лайн конференция «Информационные системы: мое видение профессии». В он-лайн конференции приняли участие студенты 2 и 3 курсов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), а также Спиридонов М.В. – главный специалист по информатизации Сорочинского районного суда Оренбургской области и Апполонов А.А. – инженер по защите информации ГБУЗ «ГБ» г. Сорочинска.

Преподавателями была отмечена возрастающая роль профессий IT-специальностей, в связи с научно-техническим прогрессом,. Время диктует свои законы и новые условия жизни. И чтобы адаптироваться к стремительно растущим нуждам человечества, современные специалисты должны обладать широким кругозором и уметь решать конкретные задачи в конкретных сферах, чтобы облегчить жизнь современного человека.



План мероприятия

Дата: 15.11.2017 г.

Группа: 21 ИС, 31 ИС

Тема: Информационные системы: моё видение профессии.

Форма проведения: он-лайн конференция.

Цель: сформировать представление об IT-специальностях, таких как специалист по информационным системам и специалист по информационной безопасности.

Методы обучения: эвристический, наглядный, частично –поисковый.

Оборудование: компьютер, проектор, Веб-камера. презентация, приложение Skype.

Содержание мероприятия

1. Организационный момент
2. Сообщение темы, постановка целей
3. Вступительное слово системного администратора Сорочинского ветеринарного техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ – Стрельниковой Т.А., преподавателя Сорочинского ветеринарного техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ – Кандаковой Т.Н.
4. Вопросы он-лайн конференции:
 1. Особенности вашей специальности
 2. Плюсы и минусы вашей специальности
 3. Какие качества необходимы для вашей специальности?
5. Заключительное слово преподавателя, подведение итогов.

Преподаватель: Кандакова Т.Н.

15 ноября 2017 г. на четвертой паре преподавателем Бабкиной Е.Ю. проведен круглый стол «Трудоустройство молодежи: проблемы и пути решения».

Работа «круглого стола» проходила в форме демонстрации и обсуждения основных проблем занятости молодежи, адаптации выпускников учебных заведений системы профессионального образования к условиям современного рынка труда, перспектив и механизмов развития молодежного предпринимательства в Сорочинском городском округе, координации в решении этих вопросов действий учебных заведений, работодателей и органов государственной власти.

Цель «круглого стола» - выработка единой стратегии взаимодействия органов государственной власти, работодателей, образовательных организаций в вопросе трудоустройства молодежи.

Задачи «круглого стола»:

- выявление проблем в вопросах при трудоустройстве и адаптации выпускников на рынке труда;
- распространение опыта лучших практик по вопросам трудоустройства;
- популяризация рабочих профессий и специальностей, востребованных на региональном и местном рынке труда;
- содействие эффективному социальному партнерству государства, бизнеса и образовательных организаций для повышения уровня занятости молодежи.

В работе «круглого стола» приняли участие:

1. Бердникова Лариса Геннадиевна - начальник отдела профориентации и профессионального обучения министерства труда и занятости населения Оренбургской области
2. Понятов Михаил Петрович - директор ГКУ «ЦЗН г. Сорочинска»;
3. Аравицкая Ольга Михайловна - директор ООО мясокомбинат «Сорочинский»;
4. Стаценко Елена Сергеевна - начальник отдела кадров ООО «Сорочинский маслоэкстракционный завод»;
5. Павлова Елена Александровна - заместитель главы администрации Сорочинского городского округа по экономике и управлению имуществом;
6. Сапегин Александр Юрьевич - индивидуальный предприниматель;
7. Представители университета;
8. Шатских Наталья Сергеевна - заведующий практикой Сорочинского ветеринарного техникума – филиала ФГБОУ ВО ОГАУ, руководитель студенческого научного общества;
9. Шлыкова Кристина - студентка 3 курса, член студенческого научного общества;
10. Иванова Надежда Студентка - студентка 3 курса, член студенческого научного общества.

В процессе заседания «круглого стола» были заслушаны доклады по следующим направлениям:

- о состоянии рынка труда и востребованности выпускников образовательных учреждений Сорочинского городского округа;

- о работе и перспективах развития МЭЗ
- об эффективном взаимодействии техникума и предприятия в рамках социального партнерства и трудоустройства выпускников;
- о поддержке малого бизнеса;
- создай свой бизнес;
- опыт организации и содействия трудоустройству ОГАУ;
- о работе службы содействия трудоустройству выпускников Сорочинского ветеринарного техникума и школы «Твой выбор, выпускник»;
- профессиональное самоопределение выпускников школ Сорочинского городского округа как средство профилактики молодежной безработицы (о результатах социологического исследования);
- презентация бизнес-проекта по производству молока.

Участники мероприятия единодушны в том, что содействие трудоустройству молодежи – один из способов снижения экономических рисков страны. Для предупреждения негативных последствий распространения безработицы в молодежной среде необходимо:

- совершенствовать систему профессиональной ориентации;
- укреплять тесное сотрудничество молодежи и работодателей, в том числе через участие последних в планировании учебного процесса;
- создавать дополнительные рабочие места, способствовать организации молодыми людьми собственного бизнеса, реализации собственных инновационных проектов.



ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА
«ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Дата проведения: 15.11.2017 г

Время проведения: 14 ч. 20 мин

Место проведения: СВТ – филиал ФГБОУ ВО ОГАУ

1. Приветствие участников - и.о. директора Е.Ю. Бабкина
2. Начальник отдела профориентации и профессионального обучения министерства труда и занятости населения Оренбургской области Бердникова Лариса Геннадиевна
3. Директор ГКУ «ЦЗН г. Сорочинска» Понятов Михаил Петрович «О состоянии рынка труда и востребованности выпускников образовательных учреждений Сорочинского городского округа»
4. Директор ООО мясокомбинат «Сорочинский» Аравицкая Ольга Михайловна «Об эффективном взаимодействии техникума и предприятия в рамках социального партнерства и трудоустройства выпускников»
5. Начальник отдела кадров ООО «Сорочинский маслоэкстракционный завод» Стаценко Елена Сергеевна «О работе и перспективах развития МЭЗ»
6. Индивидуальный предприниматель Сапегин Александр Юрьевич «Создай свой бизнес»
7. Заместитель главы администрации Сорочинского городского округа по экономике и управлению имуществом Павлова Елена Александровна «О поддержке малого бизнеса»
8. Заведующий практикой Сорочинского ветеринарного техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, руководитель студенческого научного общества Шатских Наталья Сергеевна «О работе службы содействия трудоустройству выпускников Сорочинского ветеринарного техникума и школы «Твой выбор, выпускник».
9. Опыт организации и содействия трудоустройству Оренбургского ГАУ
Онлайн-беседа с представителями Оренбургского ГАУ и бойцами студенческих отрядов.
10. Студентка 3 курса, член студенческого научного общества Шлыкова Кристина «Профессиональное самоопределение выпускников школ Сорочинского городского общества как средство профилактики молодежной безработицы» (о результатах социологического исследования)
11. Студентка 3 курса, член студенческого научного общества Иванова Надежда
Презентация бизнес-проекта по производству молока в рамках направления сельской самозанятости населения
12. Подведение итогов: оглашение резолюции круглого стола Е.Ю. Бабкина

16 ноября 2017 г. преподавателем Соломатиной Т.В. проведен круглый стол «Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи».

В работе круглого стола приняли участие студенты 1,2,3 курсов, а также гости: Терентьева О.Н. – оперуполномоченный отдела уголовного розыска ОМВД России по Сорочинскому городскому округу, Зайнутдинов Равиль – имам-хатыб Сорочинской мечети, Сапегин А.Ю. – председатель Молодежного парламента администрации МО Сорочинский городской округ.

Участниками круглого стола рассмотрены следующие вопросы:

- Терроризм и экстремизм: теория и практика;
- Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.
- Организация работы Молодежного парламента администрации МО Сорочинский городской округ по противодействию распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи;
- Терроризм и экстремизм глазами молодого поколения;
- Толерантность – дорога к миру.



План внеклассного мероприятия

Дата: 16 ноября 2017 г.

Тема: Противодействие распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.

Форма проведения: круглый стол

Цель: профилактика распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи

Задачи:

- воспитание у обучающихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование умения проявлять толерантность.

Методы проведения: словесный, эвристический, наглядный.

Место проведения – читальный зал.

Время проведения: 14-20.

Оформление и оборудование:

- мультимедиа установка;
- музыкальная аппаратура;
- видео-фото-камеры;
- книжная выставка.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.
2. Профилактика терроризма и экстремизма на территории Оренбургской области на 2014-2018 гг.: постановление Правительства Оренбургской области от 25 сентября 2014 года №701-пп об утверждении программы.
3. Формирование этнокультурной компетентности и профилактика экстремизма в молодежной среде: методическое пособие /сост. А.Г. Гончаров, Б.Б. Алимбаева, Р.С. Халимулина. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2017.
4. Хлопкова О.В. Формирование культуры толерантности как основа противодействия религиозному терроризму и экстремизму [Электронный ресурс] /О.В. Хлопкова // Культура и образование.-2014. - №1. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1276>.

План заседания

1. Организационный момент (готовность аудитории к проведению заседания).
2. Вступительная часть. Сообщение цели, задач, значимости мероприятия.
3. Основная часть – «диалоговая площадка» - «Противодействие распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи»:
 - 3.1. Терроризм и экстремизм: теория и практика – Терентьева О.Н. – оперуполномоченный отдела уголовного розыска ОМВД России по Сорочинскому городскому округу.
 - 3.2. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.
 - 3.2.1. Иоанн Хижняк, протоиерей, настоятель храма Архистратига Михаила;
 - 3.2.2 Зайнутдинов Равиль, имам-хатыб Сорочинской мечети.
 - 3.3. Организация работы Молодежного парламента администрации МО Сорочинский городской округ по противодействию распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи – Сапегин А.Ю., председатель Молодежного парламента администрации МО Сорочинский городской округ.
 - 3.4. Терроризм и экстремизм глазами молодого поколения – Варанкин Александр, студент 2 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).
 - 3.5.Толерантность – дорога к миру – Соломатина Т.В., заместитель директора по УВР.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Преподаватель: Т.В. Соломатина

17 ноября 2017 г. преподавателем Соломатиной Т.В. в группе 31 ТМиМП проведен семинар в виде развернутой беседы по дисциплине «Право». Тема семинара: «Основы уголовного права».

На семинарском занятии были рассмотрены следующие вопросы: Понятие и задачи уголовного права; Уголовный закон; Понятие преступления. Категории преступлений; Понятие уголовной ответственности, ее основание; Состав преступления. Соучастие в преступлении; Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний; Смертная казнь: за и против; Общая характеристика Особенной части УК РФ.

Занятие соответствовало виду занятия по рабочей программе. Преподавателем ставились проблемные вопросы, использовались информационные технологии в процессе обучения. Студенты готовились по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы. Выступления студентов шли по их желанию, далее следовало обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Преподаватель показал прекрасное владение материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умел распределить время студентов и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому студенту. Преподаватель был режиссером занятия, сумел организовать живое общение, выслушать мнение каждого по обсуждаемым вопросам, обеспечил «партнерское взаимодействие». Это позволило реализовать все основные функции семинарского занятия – познавательную, воспитательную, развивающую, а также вспомогательную по отношению к ним функцию контроля.

Преподаватель организовал мероприятие, включая в процесс познания всех студентов. В ходе работы шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности. В процессе проведения семинара Соломатиной Т.В. удалось создать среду образовательного общения, которая характеризовалась открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель в полной мере реализовал возможности системы оценки студентов.

Занятие сопровождалось презентациями, показом видеороликов.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ №27

Дата: 17 ноября 2017 г.

Группа: 31 ТМиМП

Дисциплина: Право

Тема: Основы уголовного права

Тип занятия: изучение нового материала

Вид занятия: семинар

Цели занятия:

Обучающая: Учить и научить каждого обучающегося самостоятельно добывать знания.

Развивающая: Создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных фактов.

Воспитательная: Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Формируемые компетенции: ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Методы обучения: словесный; исследовательский; наглядный; контроль знаний; эвристический.

Средства обучения: проектор; интерактивная доска; презентации; музыкальное сопровождение, видеоролики.

Основная литература: Румынина В.В. Основы права: учебник /Румынина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.(Профессиональное образование.ISBN 978-5-91134-395-8 (ФОРУМ) ISBN 978-5-006562-5 (ИНФРА)

Содержание занятия

1. Организационный этап.

- проверка готовности студентов к занятию;
- проверка посещаемости.

2. Вступительная часть

2.1. Вовлечение студентов в процесс формулировки темы занятия.

2.2. Вступительное слово преподавателя о значимости занятия и правилах проведения.

2.3. Актуализация опорных знаний.

3. Основная часть.

Обсуждение вопросов семинара:

- Понятие и задачи уголовного права
- Уголовный закон
- Понятие преступления. Категории преступлений.
- Понятие уголовной ответственности, ее основание.
- Состав преступления.
- Соучастие в преступлении.

- Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.
- Смертная казнь: за и против.
- Общая характеристика Особенной части УК РФ.

4. Заключительная часть

4.1. Домашнее задание.

4.1.1. Повторить тему «Система российского права».

4.1.2. Подготовить реферат на тему «Категории преступлений».

4.2. Резервное

4.3. Подведение итогов занятия:

4.3.1. Обсуждение и оценка результатов работы студентов;

4.3.2. Выставление оценок;

4.3.3. Рефлексия «Благодарю...».

Преподаватель: Т.В. Соломатина

Открытые занятия и внеклассные мероприятия прошли на хорошем профессиональном уровне. Все проводимые мероприятия сопровождались презентациями. Вовлечено было 255 студентов 1, 2, 3 и 4 курсов.

На заседании комиссии, состоявшемся 18 ноября 2017 г., заслушаны члены комиссии, посетившие открытые мероприятия.

В ходе обсуждения и подсчета общих баллов были определены преподаватели, продемонстрировавшие лучшие занятия:

Стрекалова М.Е. - общий балл – 29

Соломатина Т.В.- общий балл – 27,7

Наркевич Т.Н. – общий балл – 27,5

Заместитель директора по УМР



Т.Ю. Савченко